Szakképzés 4.0 stratégia 2030-ig tartó cselekvési terve

Magyarország Kormánya a 1499/2023. (XI. 16.) Korm. Határozattal elfogadta

✓▶	bevezetés megvalósult, működés/működtetés folyamatban	○	nem kezdődött el
✓	megvalósult	▶	folyamatban, folyamatos

Szakképzés 4.0 stratégia három fő pillérére: 1. Vonzó karrier lehetősége a tanulók számára 2. Naprakész tudású oktatók biztosítása 3. Vonzó (tanulási) környezet kialakítása

Cél (11 db)	Beavatkozások (42 db)	Kulcsindikátor 2030-ig
I. A negyedik ipari forradalom kihívásaira struktúrájában és tartalmában is választ adni képes szakképzési és felnőttképzési rendszer	1. Ágazati Készségtanácsok és a kamarák definiálják a gazdaság szakmai igényeit	Minimum 200 vállalkozás folyamatos részvétele a készségtanácsok munkájában
	2. Az OKJ racionalizálása, a nemzetközi gyakorlathoz igazodó, kevesebb szakmai képesítés	A szakmajegyzék kevesebb mint 200 szakmát tartalmaz
	3. Minden képzésbe be kell épülnie az Ipar 4.0 követelményeinek és a szakmában elvárt digitális és zöld tartalmaknak	A szakmajegyzékben szereplő minden szakma kiegészül digitális szintekkel és zöld készségekkel
	4. Az iskolai rendszerű képzésben széles szakmai alapokon álló, ágazati alapképzés kialakítása az alap- és kulcskompetenciák fejlesztésének támogatásával	Az új ágazati szabályozás szerinti alapképzés indul a szakképzés 19 ágazatában
II. Az együttműködésen alapuló szakmapolitika, a térségek gazdasági igényeihez igazodó beavatkozások helyben	5. A szakképzésért felelős minisztérium az érintett tárcák, kamarák, a Szakképzési Innovációs Tanács és az Ágazati Készségtanácsok háttérével hozza meg a szakmapolitikai döntéseket	100 szakmai javaslat a szakképzés és felnőttképzés fejlesztésére a SZIT részéről
	6. Munkaerőpiaci előrejelző rendszer létrehozása és működtetése	500 munkaközvetítő tölti fel az aktuális munkaerőpiaci igényeket a rendszerbe
	7. A szakképzési centrumok helyi szinten felelnek azért, hogy választ adjanak a gazdaság igényeire, az ott végzők az adott településen, régióban el tudjanak helyezkedni	Helyi szinten évente legalább 5 ülés a szakképzésben érdekeltekkel
III. A magyar duális szakképzési modell továbbfejlesztése a vállalkozás méretéhez igazodó speciális eszközökkel	8. Vonzóvá kell tenni a duális képzési modellt mind a képző, mind a képzésben résztvevők számára	10.000 munkaszerződéses formában képzett tanuló
	9. A közszolgáltatást nyújtó gazdasági társaságok munkaerő-utánpótlását biztosító szak- és felnőttképzési program	Pilot program megvalósítása egy kiválasztott ágazatban kiemelten a közszolgáltatást nyújtó gazdasági társaságok képzési igényeinek kiszolgálására
	10. A duális képzésben tanulók arányának további növelése az oktatási bázissal rendelkező nagyvállalatok szerepvállalásának erősítésével	3 nagyvállalat kapcsolódik be a vállalati képzőközpont modell szerinti képzésbe
	11. Ágazati Képzőközpontok kialakítása, a szakképzési centrumok aktív vállalati kapcsolatainak fejlesztése és a KKV-k szerepvállalásának erősítése a gyakorlati képzésben	19 ágazati képzőközpont 100 vállalkozás részvételével
IV. A pályaorientációs tevékenység összehangolása és megújítása	12. A pályaorientációban érintett szervezetek tevékenységének, üzeneteinek összehangolása országos és helyi szinten is	Szakképzési pályaorientációs és információs központ működtetése A készség-előrejelzési információkat 41 infopontban használják a tanácsadás során
	13. A „Z" generációt megszólítani képes, intenzív marketingkommunikációs kampányok indítása	A pályaorientációs kampányok nézettsége eléri az 500 ezret
	14. Élményalapú pálya-tanácsadási rendszer működtetése a Digitális Közösségi Alkotóterek lehetőségeit is bevonva.	44 Digitális Közösségi Alkotóműhelyben 10.000 tanuló vesz részt élmény alapú pályaorientációban
V. A szakképzés infrastruktúrájának és felszereltségének intenzív és gyors fejlesztése	15. „21. századi szakképző iskola" fejlesztési program	A szakképzési centrumok komplex felújítása és fejlesztése
	16. Korszerű tanműhelyek létrehozása az iskolákban az ágazati alapgyakorlati ismeretek oktatására	200 iskolai tanműhely komplex felújítása és eszközfejlesztése
	17. Digitális eszközök és korszerű oktatási technológiák fejlesztése	381 szakképző iskola intézmény eszközfejlesztése, szupergyors internetelérés
	18. Minden ágazatban digitális tananyagok beszerzése és korszerű, aktuális állapotban tartása	40 szakmára kidolgozott digitális tananyag
	19. A hatékony (szakmai) idegennyelv-tanítás/tanulás feltételeinek megteremtése	10.000 diák vesz részt ingyenes idegen-nyelvi képzésen a tanítási időn kívül a szakképzési centrumok szervezésében
VI. A korai iskolaelhagyás iskolaelhagyás okaira választ adó több elemű program indítása a lemorzsolódás csökkentése érdekében	20. A tankötelezettség rugalmasabb szabályozása, a lemorzsolódás valós idejű nyomonkövetése	A lemorzsolódás aránya kevesebb mint 8% a szakképzésben
	21. Orientációs évfolyam azok számára, akik az általános iskolából kompetenciahiányokkal, bizonytalan szakmaválasztással lépnének be a szakképzésbe	Évente a szakképzési centrumok 50%-a meghirdeti az orientációs évfolyamot
	22. Műhelyiskolák elindítása, ahol legalább egy részszakmával lépnek ki azok a fiatalok, akiket eddig elveszített a szakképzés, valamint nem tudták elvégezni az általános iskolát	Évente 100 műhelyiskolai csoport indítása 1200 résztvevő bevonásával
	23. Az ösztöndíjrendszer megújítása	Minden, első szakmáját ingyenes szakmai oktatásban tanuló diák kap szakképzési ösztöndíjat
	24. A sajátos nevelési igényű és kiemelt figyelmet igénylő tanulók szakmaszerzésének segítése, humánerőforrás támogatása	Legalább 800 fő sajátos nevelési igényű és fogyatékkal élő személy speciális támogatása
VII. Professzionálisan irányított, hatékony iskolarendszer létrehozása a szakképzésben	25. Az elektronikus adat-nyilvántartási rendszerek továbbfejlesztése, adatalapú vezetői döntéstámogató megoldások bevezetése	Több mint 200.000 szakképzésben tanuló adminisztrálása egységes elektronikus rendszerben
	26. Egységes minőségirányítási rendszer bevezetése és működtetése	Egységes adatbázis és minőségirányítási rendszer a szakképzési centrumokban
	27. A kancelláriarendszer bevezetése a szakképzési centrumok menedzsment tevékenységének fejlesztése érdekében, a centrumok menedzsmentjének felkészítése és folyamatos továbbképzése	A szakképzési centrumokban menedzsment-szemléletű vezetés
VIII. A középfokú szakmai képzés együttműködésének fejlesztése a felsőoktatással	28. Technikus végzettséggel továbbtanulás a szakirányú felsőoktatásban	2030-ra a felsőoktatási intézmények alapképzéseire jelentkezők 30%-a a szakképzésből érkezik
	29. A képzések tartalmi összehangolása	A szakirányú felsőoktatási képzések és technikumi képzések képzési és kimeneti követelményrendszerének összehangolása, különös tekintettel nemcsak az ismeretekre, hanem a kompetenciafejlesztésre is
	30. Felsőoktatásba való továbbtanulás támogatása pályaorientációs eszközökkel	A szakképzésben tanulók számára a felsőoktatási és a szakképző intézmények által szervezett pályaorientációs bemutatók száma
	31. Rugalmasabb mérnöktanár- és szakoktatóképzések	Rövid pedagógiai képzésben legalább 100 szakember vesz részt
IX. Komplex humánerőforrás-fejlesztési program indítása a szakmai oktatók körében	32. Speciális életpályamodell és minősítési rendszer létrehozása a szakképzésben	A szakmai oktatók minősítési rendszerének bevezetése
	33. A szakmai oktatók foglalkoztatási feltételeinek rugalmasabbá tétele	Rugalmas feltételeket biztosító, Munka Törvénykönyve szerinti foglalkoztatás a szakképzésben
	34. Az oktatói továbbképzések megújítása a szakmai képzésben: vállalati helyszínű szakmai képzések, a digitális ismeretek és a módszertani kultúrájának fejlesztő továbbképzések erősítése	400 fő, szakmai tantárgyat tanító oktató vállalati helyszínű továbbképzése
	35. A vállalati szakemberek nagyobb arányú bevonása a szakképzésbe és pedagógiai-módszertani felkészítésük	Évente legalább 800 vállalati szakember szerez gyakorlati oktatói tanúsítványt
X. A gazdaság igényeire fókuszáló, hatékonyság, rugalmasabb tanulási lehetőséget kínáló felnőttoktatás és felnőttképzés	36. Rövidebb idejű képzések támogatása, a képzési idő csökkentése a felnőttoktatásban és felnőttképzésben, az előzetesen megszerzett végzettség vagy gyakorlatban szerzett tudás beszámításával	2000 fő vesz részt tudásbeszámításhoz kapcsolódó programokban
	37. A KKV-k versenyképességének megerősítése felnőttképzési programokkal	2.000, kis- és középvállalkozásnál alkalmazott munkavállaló részvétele a speciális képzési programban
	38. Kimenetszabályozás a felnőttképzésben, akkreditált vizsgaközpontok létrehozása	50 független vizsgaközpont
	39. A blended és e-learning képzések előtérbe helyezése a felnőttoktatásban és felnőttképzésben	Zárt rendszerű tanulásmenedzsment rendszer rendelkezésre áll
	40. A szakmai képzettséget szerzettek nyomon követése a Digitális Munkaerő-piaci Program segítségével	A szakképzésben tanulók, felnőttképzésben résztvevők legalább 75%-a munkaerőpiaci útjának nyomon követése
XI. Szakképzési nemzetközi együttműködés, mobilitás erősítése	41. Külföldi tapasztalatszerzés, mobilitási tevékenységek támogatása	A szakképzési centrumok szakképző intézményeinek legalább 12%-a pályázik mobilitási programra
	42. Külföldi tanulók magyarországi szakképzésben folytatott tanulmányainak támogatása	Legalább három szomszédos országban szakmai együttműködések kialakítása

Sorszám	Intézkedés	Leírás	Végrehajtásért felelős	Határidő	Forrás jellege	Kulcsindikátor 2030-ig
1.	Új szakképzési intézményrendszer kialakítása	Az iskolai rendszerű szakképzésben ki kell alakítani a szakképző intézmény két típusát: technikum és szakképző iskola. Technikum – A technikusképzés 5 éves. A szakmai oktatás keretében az első két év ágazati ismereteket adó alapoktatást követően elsősorban duális képzés folyik. Szakképző iskola – A szakképző iskola 3 éves. Az első év ágazati ismereteket adó alapoktatást követő két évben elsősorban duális képzés folyik.	KIM	2020. szeptember 1.	nem releváns	jogszabály-módosítás az új intézményi struktúra kapcsán
2.	Új szakmastruktúra kialakítása	Az OKJ racionalizálása, a szakmastruktúra felülvizsgálata és módosítása. A hosszabb idejű, több szakmai ismeretet magába foglaló alapszakmák és a rövidebb idejű, felnőttképzés keretében elsajátítható szakképesítések rendszerének elválasztása, megteremtése.	ágazatért felelős minisztériumok, NSZFH, MKIK, ágazati készségtanácsok	Létrehozás: 2020. február 28. Felülvizsgálat: folyamatosan	nem releváns	legfeljebb 200 szakma a szakmajegyzékben
3.	A szakmai oktatás alapozó és szakirányú oktatásra történő elkülönítése	A szakmaszerzés során elkülönítésre kerül az ágazati alapoktatás, melynek keretében az ágazati szintű alapozó szakmai ismeretek elsajátítására van lehetőség, illetve a szakirányú oktatás, mely az adott szakma specifikus ismereteinek elsajátítását célozza.	KIM	2020. június 30.	nem releváns	jogszabály-módosítás az új intézményi struktúra kapcsán
4.	Tartalmi szabályozók kidolgozása és folyamatos aktualizálása a munkaerőpiac elvárásainak megfelelően	A szakma megszerzéséhez és gyakorlásához elvárt ismeretek, készségek és attitűdök, valamint azok elsajátításának ellenőrzési, mérési és értékelési rendszerét a Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK-k) határozzák meg. A KKK-k a szakképzésben kötelezően alkalmazandóak. A KKK-k alapján kimeneti szabályozás valósul meg a szakképzésben. A tananyagegységek és azok időkeretének meghatározására a Programtantervek (PTT-k) ajánlásában jelenik meg. Digitális és zöld átállást elősegítő készségek beépítése a tartalmi szabályozókba (2025-ig).	ágazatért felelős minisztériumok, NSZFH, IKK, ágazati készségtanácsok	Bevezetés: 2020 június végéig Felülvizsgálat: folyamatosan	uniós forrás, hazai költségvetés	legfeljebb 200 szakma KKK-jának és PTT-jének elkészítése évente legalább 20 KKK felülvizsgálata
5.	Projektalapú és kooperációs technikákon alapuló oktatás bevezetése, működtetése	A kimenetszabályozott tartalmi szabályozókkal összhangban a projektoktatás is egyéb, a csoportos munkát fókuszba helyező oktatási módszertanok bevezetése szükséges és indokolt. A módszertanok készítésekor kiemelt szerepet kap az alapkompetencia-fejlesztés (matematika, olvasás, írás) hangsúlyossá tétele a projektoktatás során. A megvalósított környezetben a tapasztalati tanulás, illetve az együttműködés kiemelt szerepet kapott. A projekt alapú oktatás megerősítése ágazati szintű és nemzetközi együttműködések kialakításával (ágazati szintű munkacsoportok a szakma- és ágazatspecifikus projektoktatási módszertan, lehetőségek megvitatása és azokhoz kapcsolódó módszertani és szakmai anyagok készítése, mintaprojektek kidolgozása, külföldi jó gyakorlatok beépítése). A módszertan és az ágazatspecifikus anyagok kipróbálása, korrekciója, publikálása, elterjesztése a szakképző iskolákban és technikumokban egyaránt (2030-ig)	KIM, szakképző intézmények, IKK, ágazatért felelős minisztériumok	Projektoktatás elterjedése a gyakorlatban: fokozatosan és folyamatosan 1 db projektoktatási módszertan és 5 ágazatra ágazatspecifikus szakmai anyagok, mintaprojektek kidolgozása: 2026. december 31.	hazai költségvetés, svájci alap	5 ágazati munkacsoport létrehozása, 1 db projektoktatási módszertan és 5 ágazatra ágazatspecifikus szakmai anyagok, mintaprojekt kidolgozása
6.	A szakképzés új együttműködési rendszerének kialakítása: Ágazati Készségtanácsok létrehozása és működtetése	Az ágazati készségtanácsok a szakképzés tartalmi szerkezetének folyamatos fejlesztését és korszerűsítését, a munkaerő-piaci igények és a képzési kínálat összehangolását szolgálják.	MKIK, KIM	Létrehozás: 2019. szeptember Működtetés: folyamatosan	hazai költségvetés	minden ágazatban működő ÁKT, évente legalább 4 ülés megtartása
7.	A szakképzés új együttműködési rendszerének kialakítása: Szakképzési Innovációs Tanács létrehozása és működtetése	A Szakképzési Innovációs Tanács a szakképzés országos stratégiai kérdéseinek érdekegyeztető fóruma, szakmai döntés-előkészítő, véleményező és javaslattevő országos testület.	KIM, SZIT munkacsoport tagjai által képviselt szervezetek	Létrehozás: 2019. szeptember Működtetés: folyamatosan	hazai költségvetés	évente legalább 4 tanácsi ülés
8.	Digitális tananyagbázis létrehozása	Korszerű digitális és "zöld" tananyagok kidolgozása, nemzetközi tananyagok adaptációja, tananyagok akkreditációja. A fejlesztések lehetővé teszik a digitális és zöld átmenetet támogató alap- és szakmai kompetenciák megszerzését, a szakmai oktatás támogatását.	NSZFH, IKK, KIM	Kidolgozás, akkreditálás, nyilvánosságra hozatal a KRÉTA felületén folyamatosan 2022. május 31. 20 db digitális tananyag tankönyvvé nyilvánítása (akkreditációja) megtörtént 2022. december 31. 279 db digitális tananyag elkészült 2025. június 30-ig további 75 db digitális tananyag fejlesztése és akkreditációja valósul meg	uniós forrás	minden szakmához álljon rendelkezésre digitális tananyag
9.	A vizsgáztatás új rendszerének kialakítása - Akkreditált, független vizsgaközpontok rendszerének létrehozása, működtetése	Szakma megszerzésére irányuló szakmai vizsgát, illetve szakképesítés megszerzésére irányuló képesítő vizsgát kizárólag a nemzeti akkreditálásról szóló törvény szerinti akkreditáló szerv által személytanúsító szervezetként akkreditált vizsgaközpont szervezhet. Ez a változás a valóban pártatlan, független, profi vizsgáztatási rendszer kialakulását biztosítja.	NSZFH, MKIK, ágazati készségtanácsok, IKK, HOI	Létrehozás: 2029. év végéig Működtetés: folyamatosan	uniós forrás, hazai költségvetés	legalább 50 akkreditált vizsgaközpont működik
10.	Szakmaszerzés ingyenességének biztosítása	Az állam továbbra is biztosítja a szakképző intézményben folyó szakképzés keretei közötti szakmaszerzés ingyenes lehetőségét, a módosuló törvényi keretek között az első két szakma és az első, szakképző intézményben szerzett szakképesítés megszerzéséhez nyújt támogatást, támogatva ezzel a felnőttek képzési, átképzési lehetőségét.	KIM	Bevezetés: 2020. szeptember 1. Működtetés: folyamatosan	hazai költségvetés	az első két szakma és az első szakképesítés ingyenes megszerezhetőségének biztosítása
11.	Általános szakképzési ösztöndíj létrehozása, biztosítása	A szakképzésben az ösztöndíj, pályakezdési juttatás és a tanulói munkaszerződésből származó jövedelem egymásra épülő rendszerének kialakítása. Az ösztöndíjrendszer megújítása, új, a szakképző intézményben mindenkire kiterjedő ösztöndíjrendszer bevezetése.	NSZFH, KIM	Bevezetés: 2020. szeptember 1. Működtetés: folyamatosan	hazai költségvetés	minden, a jogszabályi feltételeknek megfelelő tanuló részesül ösztöndíjban
12.	Tehetséggondozó ösztöndíj bevezetése, biztosítása	Hátrányos helyzetű, szakképzésben tanuló fiatalok tehetséggondozását támogatja. Pályázati úton lehet hozzájutni, tanulmányi eredménytől függően.	NSZFH, szakképző intézmények, KIM	Bevezetés: 2022. február Működtetés: folyamatosan	uniós forrás	legalább 8.000 tanuló támogatása
13.	Okleveles technikusképzés kialakítása	Az összehangolt képzési tartalmak eredményeként a felsőoktatási intézménybe való „egyenes" út megteremtése mellett, szakirányú felsőoktatási továbbtanulás esetén, a szakmai ismeretek kreditpontként történő elismertetése a technikusok számára.	KIM, NSZFH, IKK, AM, BM, szakképzési centrumok, szakképző intézmények	2021/2022 tanévtől felfutó jelleggel	uniós forrás, hazai költségvetés	legalább 150 okleveles technikusképzési együttműködés nő a szakképzésből felsőoktatásba kerülők aránya
14.	Idegennyelv-oktatás fejlesztése a szakképzésben, külföldi csereprogramok megvalósítása	Szakképző intézményekben a tanulók tanórán kívüli és alacsony idegen nyelvi kompetenciákkal rendelkező, idegennyelvi kompetenciáinak fejlesztése mellett a szakképző intézményekben megvalósuló idegennyelv-tanítás módszertanának, eszközeinek fejlesztése, nyelvtanárok módszertani képzése. Külföldi Nyelvtanulási Program meghirdetése, kiterjesztése a szakképző intézmények kapcsán is. Az új program célja a tanulók nyelvtudásának fejlesztése mellett a nyelvhasználatbeli gátlásaik oldása és nyelvtanulási motivációjuk növelése. A program keretében középiskolai tanulók külföldi nyelvi tapasztalatszerzésre nyílik lehetőség.	BM, szakképzési centrumok, szakképző intézmények, KIM	2019-től kezdődően folyamatosan	uniós forrás, hazai költségvetés	legalább 10.000 fő idegennyelvi fejlesztésének biztosítása
15.	Duális képzés fejlesztése, tanulószerződés helyett szakképzési munkaszerződés bevezetése	A tanulói juttatást munkabér váltja fel a duális képzésben. A tanuló munkaviszonnyal és tanulói jogviszonnyal is rendelkezik. Lényeges változás, hogy míg korábban a tanulószerződés keretében csak a gyakorlati ismereteket szerezhették meg a tanulók duális keretek között, az új szabályozás megteremti a lehetőségét annak, hogy a duális képzőhelyen folyjon a teljes szakirányú oktatás, vállalati körülmények között, egységesen megtanulva minden szakmai ismeretet.	KIM, kamarák, szakképző intézmények	2021-től felfutó jelleggel	nem releváns	a szakirányú oktatásban részt vevő tanulók, képzésben részt vevők legalább 10%-a szakképzési munkaszerződéssel rendelkezik
16.	Az adókedvezmény konstrukciók felülvizsgálata	A szakképzési hozzájárulás rendszerében igénybe vehető kedvezmények felülvizsgálata és átdolgozása, valamint a kedvezmények racionalizálása és hozzáférésük egyszerűsítése, a normatíva tervezett mértékének összehangolása történik a kifizetett munkabérrel.	kamarák, KIM, PM	2020. február 28-ig	hazai költségvetés	jogszabály-módosítás az igénybe vehető kedvezmények kapcsán
17.	Képzőközpontok rendszerének létrehozása, képzőközpontok kialakítása	Ágazati képzőközpont: azon vállalatok (jellemzően kkv-k), amelyek önállóan nem rendelkeznek a duális képzés folytatásához szükséges feltételekkel, közösen, akár szakképzési centrum részvételével létrehozhatnak egy nonprofit gazdasági társaságot képzési céljaik megvalósítására, humán- és infrastrukturális erőforrásaik megosztásával. Tudásközpont: felsőoktatási intézmény és szakképzési centrum által létrehozott gazdasági társaság, amely a szakirányú oktatás és a nemzeti felsőoktatásról szóló törvény szerinti duális képzés egy képzőközpontban történő megvalósítását célozza. Vállalati képzőközpont: olyan nagyvállalkozás szervezeti egysége, amely a szakirányú oktatás folytatása céljából saját tanműhellyel rendelkezik.	KIM, NSZFH, kamarák, szakképzési centrumok, vállalatok	Szakképzési centrum részvételével létrehozott Ágazati Képzőközpont megalakulása (legalább 20 db): 2023 december 31-ig, továbbiakban folyamatosan 5 tudásközpont kialakítása: 2029 december 31-ig Vállalati Képzőközpontok létrehozása: folyamatosan	uniós forrás, hazai költségvetés	legalább 25 Ágazati Képzőközpont, 5 Tudásközpont, 3 Vállalati Képzőközpont létrehozása
18.	A duális képzés népszerűsítése	Kommunikációs kampány a duális képzési modell népszerűsítésére mind vállalati, mind pedig tanulói oldalon	MKIK, NSZFH, IKK, NAK, KIM	Folyamatosan Első intenzív médiakampány megvalósítása: 2023. december 31-ig	uniós forrás, hazai költségvetés, svájci alap	megyénként legalább 50 vállalat elérése
19.	Az oktatók rugalmasabb foglalkoztathatósági feltételeinek megteremtése	A közalkalmazotti státusz helyett munkaviszonyban történő foglalkoztatás feltételeinek kialakítása	KIM	2020. június 30.	nem releváns	jogszabály-módosítás a foglalkoztatás kapcsán
20.	Oktatói értékelésen alapuló teljesítménybérezési rendszer bevezetése	Versenyképes bért biztosító speciális oktatói életpályamodell bevezetése, béralku lehetőségének biztosítása a foglalkoztatási jogviszony változásával, az intézmény részére jogszabályban rögzített minősítési kritériumokkal súlyozottan megállapított bérkeret biztosításával.	KIM	Béremelés: 2020. június 30. Első, oktatói értékelésen alapuló teljesítménybérezés: 2023 I. félévében, ettől kezdve az értékelési periódusokhoz kapcsolódóan folyamatosan	hazai költségvetés	oktatók értékelésén alapuló differenciált bérezés biztosítása
21.	Oktatói továbbképzések rendszerének megújítása, továbbfejlesztése	Új oktatói továbbképzések kerülnek kialakításra és bevezetésre, ennek keretében a felnőtteknek szóló pályatanácsadás területén dolgozó szakemberek felkészítése, illetve olyan kapcsolati munkatársak képzése, akiknek a feladata a pályaorientáció és életpálya-tanácsadás intézményi szintű koordinációja. A szakképzésben oktatók és a szakképzésben közismereti tárgyat tanítók kötelező továbbképzéséhez kapcsolódó képzéskínálat bővítése, kiemelten a közismereti tárgyak és a tanulók alapkészségeinek és kulcskompetenciáinak fejlesztése és az inkluzív oktatás területén; vállalati munkakörnyezetben (akár tudásközpontok, ágazati képzőközpontok helyszínén) az oktatói továbbképzés rendszerének bővítése, a továbbképzési programok kidolgozása, továbbfejlesztése az oktatói pálya megtartó erejének javítására. A továbbképzési rendszer szakmai tartalmai folyamatosan kiegészülnek speciális témákkal (kompetenciamérés, validálás, speciális (SNI és kiemelt figyelmet igénylő tanulók, sajátos tanulási igényű felnőttek) tanulócsoportokkal foglalkozás, tanulók motiválása a szakképzésben, felnőttek képzése/andragógiai ismeretek), illetve digitális ismereteket, módszertani kultúrát, zöld készségeket fejlesztő képzésekkel.	KIM, IKK	Pályaorientáció és életpálya-tanácsadáshoz kapcsolódó első új képzések meghirdetése: 2025. október 15. Közismereti tárgyak oktatásához és alapkészségek fejlesztéséhez kapcsolódó első új képzések meghirdetése: 2025. október 15. Vállalati munkakörnyezetben megvalósuló, első új képzések meghirdetése: 2025. október 15. A speciális és egyéb témák területén az első új képzések meghirdetése: 2026. október 15. Az oktatói továbbképzés rendszerének bővítése folyamatos. A képzések megvalósítása a jelentkezések, igények szerint a meghirdetéstől kezdve folyamatosan, ütemezetten történik.	uniós forrás, hazai költségvetés, svájci alap	legalább 8.000 fő továbbképzésének támogatása
22.	Vállalati szakemberek óraadóként történő bevonásához rövid idejű pedagógiai képzések megvalósítása	Mérnökök, közgazdászok és más felsőfokú végzettségű vállalati szakemberek oktatásba óraadóként való bevonásához rövid idejű képzési program(ok) kidolgozása, amely alkalmassá tesz a középfokú szakképzésben oktatásra (pedagógiai-módszertani felkészítés); képzések megvalósítása	KIM, IKK, szakképzési centrumok	Első új képzések meghirdetése: **2025. október 15.** A képzések megvalósítása a jelentkezések, igények szerint a meghirdetéstől kezdve folyamatosan, ütemezetten történik.	uniós forrás	legalább 120 vállalati szakember továbbképzése
23.	Tankötelezettségre vonatkozó szabályok felülvizsgálata	A kiskorú tanuló törvényes képviselője - gyermeke vagy a nevelése alatt álló kiskorú tanuló gazdasági és társadalmi életben való önálló részvétele esélyeinek elősegítése érdekében - köteles gondoskodni arról, hogy a tankötelezettségét teljesített kiskorú gyermeke vagy a nevelése alatt álló kiskorú tanuló kimaradása esetén tizennyolc éves koráig, de legalább egy részszakma megszerzéséig tanulmányokat folytasson. Ha a kiskorú tanuló törvényes képviselője e kötelezettségének nem tesz eleget, a gyermekére vagy a nevelése alatt álló kiskorú tanulóra tekintettel járó valamennyi támogatás nyújtása a részszakma megszerzéséig szünetel.	KIM, PM	2020. végéig	nem releváns	jogszabály-módosítás a tankötelezettség kapcsán
24.	Alapkompetencia-fejlesztő Dobbantó program bevezetése az alapfokú végzettséggel nem rendelkezők számára	Alapkompetencia-fejlesztő képzés bevezetése azok számára, akik a 15. életévük betöltéséig nem tudják sikeresen befejezni az általános iskolát. A fél-egy éves Dobbantó évfolyam az oktatásba történő visszavezetést, a műhelyiskolába történő belépést biztosítja.	KIM, NSZFH, IKK, szakképzési centrumok, szakképző intézmények	Bevezetés: 2020. szeptemberig Működtetés: folyamatosan	uniós forrás, hazai költségvetés	legalább 600 tanuló évente, indító intézmények száma a bevezetéstől számítva 10%-al emelkedik 2025-re
25.	Műhelyiskola programok létrehozása, működtetése	A szakképző iskolák bázisán kizárólag gyakorlati helyszínen, mester-tanítvány kapcsolatban folyó képzést végző Műhelyiskolák elindítása. A műhelyiskolában rugalmas, a tanuló egyéni előrehaladásához igazodó időtartamú képzés folyik, amelynek eredményeként részszakma szerezhető.	KIM, NSZFH, IKK, szakképzési centrumok, szakképző intézmények	Bevezetés: 2020. szeptemberig Működtetés: folyamatosan	uniós forrás, hazai költségvetés	a műhelyiskolában részszakmát (ISCED2) szerzett személyek 5 %-a magasabb képzettségi szintet biztosító képzésben ISCED3 szintű szakképzettséget szerez, a szakképzési centrumok 80%-ában indul műhelyiskola képzés
26.	Orientációs „nulladik" évfolyamok indítása a szakképző iskolában.	A szakképzés megkezdését megelőző orientációs évfolyamon a szakma elsajátításához szükséges alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése mellett tanműhelyi gyakorlattal pályaorientációs tevékenység folyik majd az iskolai kudarcok és a lemorzsolódás csökkentése érdekében.	KIM, NSZFH, IKK, szakképzési centrumok, szakképző intézmények	Bevezetés: 2020. szeptemberig Működtetés: folyamatosan	uniós forrás, hazai költségvetés	Évente a szakképzési centrumok 50%-a meghirdeti az orientációs évfolyamot
27.	9. évfolyamos kompetenciamérési protokoll kidolgozása, bevezetése, működtetése	A 9. évfolyamos bemeneti és kimeneti, követő kompetenciamérés rendszerének kialakítása. A bemeneti kompetenciamérés segíti a lemorzsolódás csökkentését azzal, hogy az eredmények függvényében kapnak a tanulók mentori támogatást a tanuláshoz, illetve a kimeneti, követő mérés szolgál a mentorálás eredményességének követésére, a tanulói eredményesség fejlődésének kimutatására.	NSZFH, szakképzési centrumok, szakképző intézmények	Első online kimeneti és bemeneti mérések: 2019 májusában és 2019 szeptemberében megvalósultak Működtetés tanévhez kötötten folyamatosan	uniós forrás	41+5 szakképzési centrumban megvalósuló kompetenciamérés
28.	Mentori támogatás biztosítása a tanulmányaikat valószínűsíthetően alacsony végzettséggel befejező tanulók számára	Korai iskolaelhagyás és lemorzsolódás csökkentése érdekében az előrejelző rendszer (ESL) működtetése, 9. évfolyamos bemeneti és követő mérések megvalósítása. A fenti két forrásból származó adatok segítségével kiszűrhető a tanulmányaikat nehezen teljesítő vagy valószínűsíthetően alacsony végzettséggel befejező, abbahagyó tanulók halmaza, akik számára mentori támogatással (pl. tanulócsoport, korrepetálás, szociális- és pszichológiai) segítséget lehet nyújtani tanulmányaik folytatása, szakmaszerzésük érdekében	NSZFH, szakképzési centrumok, szakképző intézmények	2019-2022 között közel 2000 tanulócsoport létrehozása, mentori támogatása Új tanulócsoport(ok) létrehozása 2025 októberétől folyamatosan	uniós forrás, hazai költségvetés	létrehozott tanulócsoportok száma
29.	Tanulástámogató team-ek létrehozása a szakképzési centrumokban (Tanulmányi előrelépést támogató team)	A team tagjai lehetőség szerint: iskolapszichológus, szociális munkás, szociálpedagógus, szabadidő-szervező. Célja a sajátos nevelési igényű, fogyatékossággal élő, illetve hátrányos helyzetű tanulók, felnőttek szakmához jutásának támogatása, valamint az oktatók közötti tudásmegosztás elősegítése, módszertani támogatás, szakmai tanácsadás biztosítása. A teamek elsősorban azokban a szakképzési centrumokban kerülnek kialakításra, ahol a sajátos nevelési igényű, fogyatékossággal élő, illetve hátrányos helyzetű tanulók, felnőttek aránya az országos átlagot meghaladja. Inkluzív iskolai modell kidolgozása, gyakorlatba ültetése.	IKK, szakképzési centrumok, szakképző intézmények	Teamek létrehozása: 2025. december 31-ig Működtetés: folyamatosan	uniós forrás, hazai költségvetés	2026-ig legalább 5 szakképzési centrumban team létrehozása és működtetése
30.	Inkluzív szakképzési programok megvalósítását támogató módszertani központ létrehozása	Az inkluzív szakképzési tartalmak megvalósítását támogató módszertani központ működtetése. A központ feladata, hogy összehangolja az inkluzív fejlesztési folyamatokat a szakképzési centrumokban. Módszertani és szakmai támogatást biztosít a szakképzési centrumok számára. Gondoskodik a hálózat működtetéséről és a folyamat kommunikációjáról, hatékonyságának méréséről. A módszertanok tudásmegosztása minden olyan érintettel, ahol sajátos nevelési igényű tanulók, sajátos tanulási igényű felnőttek oktatásával, képzésével foglalkozik.	IKK, Piarista Kilátó Központ, KIM	2030-ig	uniós forrás, hazai költségvetés	módszertani központ létrehozása
31.	A sajátos nevelési igényűek és kiemelt figyelmet igénylők részére a tanulási lehetőségek fejlesztése, támogatási rendszer működtetése	A sajátos nevelési igényű, fogyatékossággal élő, kiemelt figyelmet igénylő tanulók, sajátos tanulási igényű felnőttek oktatási kihívásainak komplex megközelítése. Az inkluzív környezetnek figyelembe kell vennie az egyéni sajátosságokat, igényeket és szükségleteket, tanulási utakat, ennek érdekében egyéni képességekre épülő rugalmas képzési utat kell biztosítani az SNI, fogyatékossággal élő, kiemelt figyelmet igénylő tanulók, sajátos tanulási igényű felnőttek számára. A tanulmányi sikerességet erősítő, tanulási és munkaerőpiaci esélyegyenlőséget növelő szolgáltatások bevezetése egyéni kompetenciákon alapuló életpálya-fejlesztési tervek alapján, élményalapú pályaorientációs és IKT-programok kidolgozásával. Hangsúlyos a tanulásmódszertani fejlesztés, a motivált és az önszabályozó tanulás elősegítése IKT-alapú eszközökkel, valamint a pályaelköteleződés kialakítása, munkatapasztalat-szerzés, munkahelyi elvárásokra való gyakorlati felkészítés. Az inkluzív intézményi modell pilot alkalmazása legalább 800 fő elérésével.	IKK, szakképzési centrumok, szakképző intézmények, Kilátó Piarista Központ, KIM	2030-ig	uniós forrás, hazai költségvetés	legalább 800 fő sajátos nevelési igényű és fogyatékossággal élő személy speciális támogatása
32.	Tudásmegosztó hálózat létrehozása a rugalmas tanulási utak kapcsán történő tapasztalatcsere elősegítése érdekében	A hálózatosodás célja a végzettség nélküli iskolaelhagyás megakadályozása érdekében megvalósításra kerülő intézményi jó gyakorlatok egymás közötti megosztása, a tapasztalat- és tudáscsere. A tudásmegosztó hálózat feladata módszertani javaslatok, szakmai anyagok készítése, szakmai műhelyek, workshopok szervezése.	IKK, szakképzési centrumok, szakképző intézmények	A gyakorlatok egymás közötti megosztását, a tapasztalat- és tudáscserét segítő felület működése: 2021.02.05-től. További módszertani támogató tevékenységformák kidolgozása 2024. december 31-ig Működtetés folyamatos	uniós forrás, hazai költségvetés	központi koordinációs hálózat működtetése
33.	Pályaorientációs tevékenységek összehangolása, megvalósítása, érintettek körének kiterjesztése	A pályaorientációban részt vevő szereplők feladatainak egyértelmű meghatározása és tevékenységük összehangolása. Az életpálya-tervezést szolgáló rendszerszintű tevékenységek megvalósítása. Országos és helyi szintű, folyamatosan frissített programnaptár, rendezvénynaptár létrehozása. Az általános iskolák és a pályaválasztásban meghatározó szerepet betöltő oktatók érzékenyítése, intenzívebb bevonása. A szakképző intézmények pályaorientációs tevékenységét ellátó humánerőforrás kapacitásának nyomon követése. Pályaorientációval érintettek körének bővítése a végzős gimnázista tanulók és a felsőoktatásból lemorzsolódással veszélyeztetettek, valamint a felnőttek célcsoportjával. A pályaorientációba beépülnek a készség-előrejelzési információk, adatok is.	kamarák, NSZFH, IKK, kormányhivatalok, szakképzési centrumok, szakképző intézmények, pedagógiai szakszolgálatok, ágazatért felelős minisztériumok	Szereplők feladatainak egyértelmű meghatározása: 2024. december 31-ig Országos programnaptár működtetése: 2020-tól folyamatosan Általános iskolák és a pályaválasztásban meghatározó pedagógusok érzékenyítése, intenzívebb bevonása: 2025. október 15. A szakképző intézmények pályaorientációs tevékenységét ellátó humánerőforrás kapacitásának nyomon követése: 2027. december 31. Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása: folyamatosan	uniós forrás, svájci alap, hazai költségvetés	évente legalább 1700 esemény, több mint 12.000 tanuló/felnőtt elérésével
34.	A pályaorientációt támogató tájékoztatási keresőfelületek funkcióinak fejlesztése	A tájékoztatási és információs központ térképes intézménykeresőjének kibővítése arra vonatkozó információkkal, hogy mely szakképző intézményekben biztosított a sajátos nevelési igényű tanulók szakmai oktatása, és célzott keresőfunkció arra vonatkozóan, hogy melyekben van lehetőség a felnőttek szakmai oktatására és képzésére.	IKK, KIM	2023. december 31.	hazai költségvetés	a szakképzési intézménykereső legalább 2 funkcióval történő kiegészítése
35.	Szakképzési rangsor létrehozása a pályaorientáció támogatására	A pályaorientáció támogatására kidolgozásra kerül a Szakképzési Rangsor. Ennek célja egy olyan eszköz megalkotása, amely alkalmas meghatározott szempont mentén sorba rendezni a technikumokat. A rangsor minőségbiztosítási eszközként alkalmas a teljesítmény monitorozására, a szervezeti menedzsment és stratégia támogatására. Elősegítheti az intézmények marketingjét és láthatóságát, továbbá a képzésválasztás előtt álló tanulók pályaválasztási döntését. A rangsor első kiadása 2023-ban történik meg, majd évente frissül, elektronikusan lesz elérhető.	NSZFH	Első megjelenés: 2023. február Frissítés: évente	nem releváns	szakképzési rangsor publikálása évente egy alkalommal
36.	A felnőtteknek szóló országos pályatanácsadási rendszer létrehozása a szakképzési centrumok információs pontjainak bázisán	A felnőtteknek szóló tanácsadás részeként továbbfejlesztésre kerül az Innovatív Képzéstámogató Központ (IKK) online felülete, ahol országosan egységesen tájékozódhatnak az érdeklődők az elérhető képzésekről és azok általános információival kapcsolatban. A 41 szakképzési centrumban kialakított információs pontokban személyes tanácsadást kaphatnak a karriercéljaiknak, személyes helyzetüknek, felmért, validált előzetes tudásuknak, képzettségüknek megfelelő képzésekről. A tanácsadásba beépülnek a készség-előrejelzési információk, adatok is, melyeket a létrehozott infopontokban is használnak.	IKK, szakképzési centrumok, szakképző intézmények	Legalább 5 infopont megkezdi működését a készség-előrejelzési információk, adatok használatával: 2024. december 31. 41 szakképzési centrumban működik a készség-előrejelzési információkat, adatokat is használó infopont: 2030. december 31.	uniós forrás	2024-ig legalább 5 infopont létrehozása, 2030-ig az összes szakképzési centrumban

Sorszám	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
1.	✓																											✓▶														
2.		✓▶																																								
3.	✓																																									
4.	✓																																									
5.	▶																																									
6.	✓▶																																									
7.					✓▶																																					
8.			▶	▶													▶	▶																								
9.	▶																																					✓				
10.	▶																																									
11.																							✓																			
12.				▶																			✓▶																			
13.				▶																								▶	▶	▶												
14.				▶															▶																							
15.								✓			▶																															
16.										✓	✓																															
17.										▶	▶																			▶												
18.								▶				▶	▶																													
19.																																	✓									
20.																																✓	✓									
21.				▶																														▶								
22.																															○				○							
23.																				✓																						
24.				▶																		✓▶																				
25.																						✓▶														▶						
26.				▶																	✓▶																					
27.				▶																✓▶																						
28.				▶																✓▶																						
29.																				○																						
30.																								○																		
31.																								○																		
32.																				▶																						
33.												▶																								○						
34.												○																								○						
35.												○																														
36.												○																								○						

✓▶	bevezetés megvalósult, működés/működtetés folyamatban	○	nem kezdődött el
✓	megvalósult	▶	folyamatban, folyamatos

Szakképzés 4.0 stratégia
három fő pillérére:
1. Vonzó karrier lehetőségek a tanulók számára
2. Naprakész tudású oktatók biztosítása
3. Vonzó (tanulási) környezet kialakítása

Sorszám	Intézkedés	Leírás	Végrehajtásért felelős	Határidő	Forrás jellege	Kulcsindikátor 2030-ig
37.	Rövid idejű szakmai képzések indítása, felnőttek rövid idejű szakmaszerzésének biztosítása, tudásbeszámítás módszerének kidolgozása és működtetése	Előkészítés: "Országos validációs rendszermodell" készítése, validációs feladatok készítése, pilotja. Az alapszakmára jelentkező felnőttek korábbi tanulmányainak, szakmai tapasztalatainak beszámítására, képességeinek bemérésére (validálás) szolgáló fejlesztések révén rövidebb képzési idővel szerezhetnek szakmát. A mérőeszközök felülvizsgálata, aktualizálása, az elkészülő mérőeszközök kipróbálása (pilot mérés), a kompetenciák tanúsítása, rövidebb képzési idejű szakmai oktatási és képzési programok kidolgozása és ezekhez igazodó tananyagok készítése valósul meg. A szakképző iskolai és a technikumi képzés közötti átjárást ösztönző pilot program indítása, mely kiterjed a szakképző iskolát végzettek technikumi „továbbképzésére" és a szakképző iskoláról technikumra való átállás támogatására is.	KIM, NSZFH, IKK, szakképzési centrumok, szakképző intézmények	Előkészítés: 2020 év végéig További feladatok folyamatosan	uniós forrás	A pályakorrekciós és karrier tanácsadásra jelentkezők, előzetes tudásmérésben, validálásban részt vevő, a szakképző iskola és a technikum közötti átjárást ösztönző pilot programban részt vevők száma 2 000
38.	A korábbi tanulás validálásához kapcsolódó személyzetfejlesztési intézkedések	Az "Országos validációs rendszermodell" leírása, amelynek célja a validációs eljárás során elismert nem formális és informális tudás érvényesítése a szakképzésben, felnőttképzésben és a munkaerőpiacon. A rendszermodell ezt a feladatot szervezetileg a szakképzésben működő akkreditált vizsgaközpontokhoz javasolja rendelni, ahol biztosíthatók az infrastrukturális - és humánerőforrás feltételei is. A leírás tartalmazza a javaslatot a szükséges jogszabályi módosításokra is. A leírás tartalmazza a szükséges munkakörök specifikációját, a személyzet számára szükséges kompetenciákat, képzési követelményeket és tartalmakat is.	KIM, NSZFH, IKK, szakképzési centrumok, szakképző intézmények	2027. december 31.	uniós forrás	felkészített szakemberek száma legalább 100 fő
39.	Digitális Közösségi Alkotóműhelyek létrehozása, működtetése	Élményalapú pályatanácsadási rendszer működtetése a Digitális Közösségi Alkotóműhelyek lehetőségeit is bevonva. Pályaorientációs táborok és szakkörök szervezése az általános iskolák 7-8. évfolyamos tanulói, illetve a szakképzésbe felvett tanulók számára. A táborok megvalósítása elsősorban a leghátrányosabb helyzetű régiókban tervezett.	NSZFH, IKK, szakképzési centrumok, szakképző intézmények	DKA-k létrehozása: 2020-ig Működtetés: folyamatosan	uniós forrás, svájci alap	szakképzési centrumonként legalább 1 DKA létrehozása
40.	21. századi szakképző intézmények program megvalósítása	A cél az, hogy a szakképző iskolák épületei olyan minőségűek legyenek, hogy az oda belépő pályaválasztás előtt álló fiatalok és szüleik számára vonzó képet nyújtsanak. Az esztétikus iskolaépületekben 21. századi felszereltségű tantermeket kell kialakítani, fejleszteni kell a mindennapos testnevelés és a szabadidős tevékenységek tereit is.	KIM, NSZFH, szakképzési centrumok, szakképző intézmények	2030-ig	uniós forrás, hazai költségvetés	A 21. századi szakképző intézményfejlesztési programba bevont legalább 16 szakképzési centrum infrastrukturális fejlesztése
41.	Kimenetszabályozás megteremtése a felnőttképzésben	A szakmai képzések programkövetelményeinek elkészítése, engedélyeztetése	KIM	Bevezetés: 2021 június 30 Engedélyeztetés folyamatosan	hazai költségvetés	engedélyeztetett programkövetelmények
42.	A kontaktképzés és a távoktatás előnyeit ötvöző (blended) képzések előtérbe helyezése a felnőttoktatásban és felnőttképzésben, rugalmas tanulási lehetőségek biztosítása.	A blended learning forma erősítése érdekében az elektronikus tananyagok és zártláncú informatikai keretrendszer biztosításához ösztönző támogatás nyújtása (képzők fejlesztése)	KIM	Bevezetés: 2023.december 31. A program megvalósítása: 2025.december 31.	uniós forrás hazai költségvetési előlegezéssel	jogszabály-módosítás
43.	A KKV-k versenyképességének megerősítését szolgáló felnőttképzési programok kidolgozása, indítása	A KKV-k esetében speciális programok indításával kell javítani a versenyképességet, a képzettséget és az innováció beépülését a vállalkozások életébe.	KIM	A program megvalósítása: 2023.december 31.	uniós forrás	2.000, kis- és középvállalkozásnál alkalmazott munkavállaló részvétele a speciális képzési programban
44.	Felnőttkorú lakosság kompetenciafejlesztésének támogatása	Alacsony végzettséggel, digitális készségekkel rendelkező felnőttek, közmunkások, kkv munkavállalók képzésének, továbbképzésének támogatása	NSZFH	2022-ig	uniós forrás	legalább 300.000 képzésben résztvevő
45.	Pályakövetési rendszer kidolgozása, működtetése	A pályakövetési rendszer tervezése és kialakítása érdekében olyan informatikai rendszer létrehozása és működtetése, amely a már működő digitális adatgyűjtésre és a nyilvántartásra is alapozva követi az állami finanszírozással képzettséget szerzők munkaerőpiaci útját az iskolai rendszerű képzésben és a felnőttképzésben végzettek vonatkozásában egyaránt.	NSZFH	Létrehozás: 2021. december 31. Működtetés: folyamatosan	uniós forrás, hazai költségvetés	az évente végzett tanulók legalább 75%-ának elérése
46.	Munkaerőpiaci előrejelző rendszer létrehozása, működtetése	Adatalapon előre jelzi, hogy mely szakmák, szakképesítések esetében van szükség a képzések mennyiségi és minőségi erősítésére, ezzel adva támpontot a szakmapolitikai irányítás és a felnőttképzők számára	NSZFH	Létrehozás: 2021. december 31. Működtetés: folyamatosan	uniós forrás, hazai költségvetés	bevont adatforrások száma legalább 4
47.	Pályakövetési és munkaerőpiaci eredmények publikálása, intézmények részére adatok átadása	A Szakképzési Pályakövetési Rendszer kérdőíves és adatintegrációs modulja alapján ágazatonként országos és centrum szintű riportok generálása. A Munkaerőpiaci Előrejelző Rendszerből (MER) országos szintű riportok készülnek a kulcsindikátorok értékeivel. Az eredmények nive.hu és/vagy az IKK.hu oldalakon történő közzététele, továbbá eljuttatása a centrumok részére. A riportok frissítése évente valósul meg. A centrumok részére készített riportok a kapcsolódó intézmények képzési portfóliójához illeszkedve mutatják be a Szakképzési Pályakövetési Rendszer eredményeit, amelyek az érintett centrumok és intézmények részére elérhetővé válik. Az indikátorok között szerepelnek a képzésválasztásra, a képzéssel való elégedettségre és munkavállalásra vonatkozó eredmények, amelyek a pályaorientációban és pályatanácsadásban felhasználhatók.	NSZFH	2023.03.31. (országos) 2023.08.31. (centrum szintű)	nem releváns	7 pályakövetési és munkaerőpiaci kulcsindikátor értékének publikálása évente egy alkalommal 46 darab centrum szintű riport elkészítése 5 pályaorientációs indikátor centrum szintű publikálása évente egy alkalommal
48.	A keresletvezérelt szakképzés megvalósítása érdekében új együttműködési modell működtetése	Meg kell szüntetni a Megyei Fejlesztési és Képzési Bizottságokat, új együttműködési protokoll fejlesztése mellett, helyi szintű tanácskozási egységeket kell kialakítani a szakképzési centrumok bázisán. A szakképzési centrumok egységes formátumban (megyei szintnél kisebb egységekben), az összes érdekelt szereplő bevonásával tudják megjeleníteni a szakmai képzés szerkezetével kapcsolatos helyi igényeket.	kamarák, önkormányzatok, szakképző intézmények	folyamatosan	nem releváns	helyi szintű együttműködések száma
49.	A szakképzési centrum felelősségeként meghatározni a helyi együttműködések fejlesztését	A szakképzési centrumoknak helyi szinten kell felelniük azért, hogy a helyben választ adjanak a gazdaság igényeire, az ott végzők az adott településen, régióban el tudjanak helyezkedni. Ennek érdekében a helyi vállalkozásokkal szükséges a kapcsolattartás, a partnerek felkutatása, az együttműködés módszereinek, területeinek meghatározása.	NSZFH, szakképzési centrum, szakképző intézmények	folyamatosan	nem releváns	egy év alatt elért vállalkozások száma centrumonként
50.	Az elektronikus adatnyilvántartási rendszerek továbbfejlesztése, adatalapú vezetői döntéstámogató megoldások bevezetése	A teljes köznevelésben működő Köznevelési és Tanulmányi Alaprendszer (KRÉTA) továbbfejlesztése az elektronikus rendszer technikai feltételeinek biztosításával. Adminisztratív nyilvántartások összesítése (oktatási információs rendszerek közötti adatcsere megvalósítása) által a szakképzés, a köznevelés, a felnőttképzés és a felsőoktatás adatai alapján meghatározható az a célcsoport, amelynek tagjai alacsony képzettséggel (ISCED 0-2) rendelkeznek. A célcsoport azonosítása alapul szolgálhat a problémafelvetést érintő módszertani javaslatok kidolgozásához.	NSZFH, KIM, IKK, szakképző intézmények	Folyamatosan Alacsony végzettségűek nyomon követésének fejlesztése: 2023. június 30-ig	uniós forrás, hazai költségvetés	rendelkezésre állnak adatok az alacsony végzettségűek nyomon követésére
51.	Szakképzés minőségbiztosítási rendszerének fejlesztése	Egységesen kidolgozott minőségirányítási rendszer létrehozása, amely a szakképzési centrumok szintjén átláthatóvá teszi a folyamatok eredményeit és megalapozza a minőség javítását, és országos monitoring rendszerként is működik. A szakképzés minőségirányítási rendszer kötelezően szabályozandó folyamatként rögzíti a "Pályaorientáció, beiskolázás, tanulói felvétel" területet, melynek része a szakképzésben részt vevő tanulókat célzó pályaorientáció is. Külső értékelési rendszer kialakítása, valamint a felnőttek szóló pályatanácsadási rendszer minőségének biztosítása önálló eljárásként beépül a szakképzési centrumok minőségirányítási rendszerébe (2025-ig). Ennek keretében vizsgálatra kerül: - a tanácsadás folyamatának szabályozottsága, - a tanácsadás tartalmának aktualitása, - a tanácsadók felkészültsége, - a tanácsadás számszerűsíthető eredményei, - a tanácsadásban résztvevők elégedettsége.	IKK, szakképzési centrumok, szakképző intézmények, KIM	A szakképző intézmények minőségirányítási rendszerének bevezetése: 2022. augusztus 31. Külső értékelési rendszer kialakítása, pályatanácsadási rendszer minőségbiztosítása, "Pályaorientáció, beiskolázás, tanulói felvétel" kötelező folyamatának szabályozása és működtetésének értékelése 2025. december 31-ig. Minőségbiztosítási rendszer: folyamatos működtetés	uniós forrás, hazai költségvetés	egységes minőségirányítási rendszer működése minden szakképzési centrumban
52.	Kancelláriarendszer bevezetése	A kancelláriarendszer kialakításának célja: - a kapcsolati háló kiépítése és fenntartása, amelynek alapján definiálhatók a térség munkaerőpiaci igényei, - a szakképzési centrumok fejlesztési tervének kidolgozása, - a fenntartóval egyeztetett, egységes adatbázis kialakítása, amely alapján megítélhetők a gazdálkodási eredmények, - a szakmai tevékenység megítélését elősegítő minőségbiztosítási rendszer kialakítása és működtetése, - AM kancellária rendszer kialakításának előkészítése - a szakképzési centrumok menedzsmentjének felkészítése és folyamatos továbbképzése	KIM, AM, NSZFH, szakképzési centrumok	Bevezetés: 2021 év végéig Felkészítés, továbbképzés folyamatosan	uniós forrás, hazai költségvetés	legfeljebb 52 szakképzési centrum kancellár és főigazgatói vezetéssel
53.	Kárpát-medencei szakképzésfejlesztési program megvalósítása	A magyar nyelvű szakképzésben részt venni kívánó kárpát-medencei diákok iskolarendszerű oktatásban, tanulói jogviszonyban, nappali tagozatos képzésben vesznek részt anyaországi/magyarországi szakképzési intézményben.	NSZFH, szakképző intézmények, ME	Kárpát-medencei diákok iskolarendszerű oktatásban, tanulói jogviszonyban, nappali tagozatos képzésben való részvétele folyamatos	hazai költségvetés	évente legalább 300 tanuló részvétele magyar szakképzésben
54.	A magyar diákok mobilitásának növelése	A külföldön eltöltött gyakorlati idő beszámítására, elismerésére kidolgozásra kerül egy egységes, az elismerést támogató keretrendszer. Éves szinten a jelenleginél nagyobb létszámban vegyenek részt a szakképzésben tanuló magyarok külföldi mobilitási programban.	NSZFH, szakképző intézmények, KIM, Tempus	Folyamatosan Legalább 5 intézmény bekapcsolódik külföldi mobilitási programba: legkésőbb 2025. november 1.	közvetlen uniós forrás	Az intézmények legalább 12%-a pályázik mobilitási programra
55.	A szakképzésben oktatók mobilitásának és nemzetközi kapcsolatok kialakításának elősegítése tanulmányutak szervezésével	Tanulmányutak megvalósítása, elsősorban a három leghátrányosabb helyzetű régió (Észak-Magyarország, Észak-Alföld, Dél-Dunántúl) területén működő szakképző intézmények oktatóinak bevonásával. A tapasztalatok összegzése, disszeminálása. Az Erasmus+ program lehetőségeinek kihasználása által az oktatói mobilitás elősegítése.	IKK, szakképző intézmények, Tempus KA	2029. december 31.	svájci alap	Tanulmányúton részt vevő oktatók száma legalább 100 fő
56.	A pályázati hajlandóság és az eredményes pályázatok elősegítésének támogatása	A szakképző intézmények, szakképzésben oktatók, tanulók, duális partnerek egyértelmű és közvetlen tájékoztatása, tudásmegosztás ösztönzése, külföldi partnerek felkutatása munkacsoportok létrehozása által.	NSZFH, IKK, KIM, szakképzési centrumok	Munkacsoport létrehozása: 2025 december 31. Működtetés folyamatos	hazai költségvetés	Létrehozott munkacsoport
57.	Szakképzési Stipendium Hungaricum/ösztöndíjrendszer	Külföldi diákok magyarországi technikumi képzésben történő részvételének és szakképesítés megszerzésének támogatása a felsőoktatásban már működő rendszer kiterjesztésével 2022-től, a már működő új rendszer tapasztalatai alapján pilot programként.	NSZFH, Tempus, KIM, szakképző intézmények	2030-ig	hazai költségvetés	Magyarországon tanulmányokat teljesítők száma legalább 20 fő
58.	Átfogó monitoring és értékelés	Annak vizsgálata, hogy a Szakképzés 4.0 Stratégia átfogó és szakmai céljainak és a Cselekvési Tervben rögzített intézkedéseinek megvalósulása hol tart.	KIM, NSZFH, IKK, értékelő partnerek	Cselekvési terv elfogadásától számítva - Adatbekérés: évente - Monitoring: folyamatosan - Értékelés és jelentés készítése: kétévente	nem releváns	Elkészült értékelési jelentés

Cél (11 db)	I. A negyedik ipari forradalom kihívásaira struktúrájában és tartalmában is választ adni képes szakképzési és felnőttképzési rendszer				II. Az együttműködésen alapuló szakmapolitika, a térségek gazdasági igényeihez igazodó beavatkozások helyben			III. A magyar duális szakképzési modell továbbfejlesztése a vállalkozás méretéhez igazodó speciális eszközökkel				IV. A pályaorientációs tevékenység összehangolása és megújítása		
Beavatkozások (42 db)	1. Ágazati Készségtanácsok és a kamarák definiálják a gazdaság szakmai igényeit	2. Az OKJ racionalizálása, a nemzetközi gyakorlathoz igazodó, kevesebb szakmai képesítés	3. Minden képzésbe be kell épülnie az Ipar 4.0 követelményeinek és a szakmában elvárt digitális és zöld tartalmaknak	4. Az iskolai rendszerű képzésben széles szakmai alapokon álló, ágazati alapképzés kialakítása az alap- és kulcskompetenciák fejlesztésének támogatásával	5. A szakképzésért felelős minisztérium az érintett tárcák, kamarák, a Szakképzési Innovációs Tanács és az Ágazati Készségtanácsok háttérével hozza meg a szakmapolitikai döntéseket	6. Munkaerőpiaci előrejelző rendszer létrehozása és működtetése	7. A szakképzési centrumok helyi szinten felelnek azért, hogy választ adjanak a gazdaság igényeire, az ott végzők az adott településen, régióban el tudjanak helyezkedni	8. Vonzóvá kell tenni a duális képzési modellt mind a képző, mind a képzésben résztvevők számára	9. A közszolgáltatást nyújtó gazdasági társaságok munkaerő-utánpótlását biztosító szak- és felnőttképzési program	10. A duális képzésben tanulók arányának további növelése az oktatási bázissal rendelkező nagyvállalatok szerepvállalásának erősítésével	11. Ágazati Képzőközpontok kialakítása, a szakképzési centrumok aktív vállalati kapcsolatainak fejlesztése és a KKV-k szerepvállalásának erősítése a gyakorlati képzésben	12. A pályaorientációban érintett szervezetek tevékenységének, üzeneteinek összehangolása országos és helyi szinten is	13. A „Z" generációt megszólítani képes, intenzív marketingkommunikációs kampányok indítása	14. Élményalapú pálya-tanácsadási rendszer működtetése a Digitális Közösségi Alkotóterek lehetőségeit is bevonva.
Kulcsindikátor 2030-ig	Minimum 200 vállalkozás folyamatos részvétele a készségtanácsok munkájában	A szakmajegyzék kevesebb mint 200 szakmát tartalmaz	A szakmajegyzékben szereplő minden szakma kiegészül digitális szintekkel és zöld készségekkel	Az új ágazati szabályozás szerinti alapképzés indul a szakképzés 19 ágazatában	100 szakmai javaslat a szakképzés és felnőttképzés fejlesztésére a SZIT részéről	500 munkaközvetítő tölti fel az aktuális munkaerőpiaci igényeket a rendszerbe	Helyi szinten évente legalább 5 ülés a szakképzésben érdekeltekkel	10.000 munkaszerződéses formában képzett tanuló	Pilot program megvalósítása egy kiválasztott ágazatban kiemelten a közszolgáltatást nyújtó gazdasági társaságok képzési igényeinek kiszolgálására	3 nagyvállalat kapcsolódik be a vállalati képzőközpont modell szerinti képzésbe	19 ágazati képzőközpont 100 vállalkozás részvételével	Szakképzési pályaorientációs és információs központ működtetése A készség-előrejelzési információkat 41 infopontban használják a tanácsadás során	A pályaorientációs kampányok nézettsége eléri az 500 ezret	44 Digitális Közösségi Alkotóműhelyben 10.000 tanuló vesz részt élmény alapú pályaorientációban
37.				▶										
38.														
39.														✓▶
40.														
41.														
42.														
43.														
44.														
45.														
46.						✓▶								
47.						○								
48.							▶							
49.							▶							
50.														
51.														
52.														
53.				▶										
54.														
55.														
56.														
57.														
58.														

Cél (11 db)	V. A szakképzés infrastruktúrájának és felszereltségének intenzív és gyors fejlesztése					VI. A korai iskolaelhagyás iskolaelhagyás okaira választ adó több elemű program indítása a lemorzsolódás csökkentése érdekében					VII. Professzionálisan irányított, hatékony iskolarendszer létrehozása a szakképzésben			VIII. A középfokú szakmai képzés együttműködésének fejlesztése a felsőoktatással
Beavatkozások (42 db)	15. „21. századi szakképző iskola" fejlesztési program	16. Korszerű tanműhelyek létrehozása az iskolákban az ágazati alapgyakorlati ismeretek oktatására	17. Digitális eszközök és korszerű oktatási technológiák fejlesztése	18. Minden ágazatban digitális tananyagok beszerzése és korszerű, aktuális állapotban tartása	19. A hatékony (szakmai) idegennyelv-tanítás/tanulás feltételeinek megteremtése	20. A tankötelezettség rugalmasabb szabályozása, a lemorzsolódás valós idejű nyomonkövetése	21. Orientációs évfolyam azok számára, akik az általános iskolából kompetenciahiányokkal, bizonytalan szakmaválasztással lépnének be a szakképzésbe	22. Műhelyiskolák elindítása, ahol legalább egy részszakmával lépnek ki azok a fiatalok, akiket eddig elveszített a szakképzés, valamint nem tudták elvégezni az általános iskolát	23. Az ösztöndíjrendszer megújítása	24. A sajátos nevelési igényű és kiemelt figyelmet igénylő tanulók szakmaszerzésének segítése, humánerőforrás támogatása	25. Az elektronikus adat-nyilvántartási rendszerek továbbfejlesztése, adatalapú vezetői döntéstámogató megoldások bevezetése	26. Egységes minőségirányítási rendszer bevezetése és működtetése	27. A kancelláriarendszer bevezetése a szakképzési centrumok menedzsment tevékenységének fejlesztése érdekében, a centrumok menedzsmentjének felkészítése és folyamatos továbbképzése	28. Technikus végzettséggel továbbtanulás a szakirányú felsőoktatásban
Kulcsindikátor 2030-ig	A szakképzési centrumok komplex felújítása és fejlesztése	200 iskolai tanműhely komplex felújítása és eszközfejlesztése	381 szakképző iskola intézmény eszközfejlesztése, szupergyors internetelérés	40 szakmára kidolgozott digitális tananyag	10.000 diák vesz részt ingyenes idegen-nyelvi képzésen a tanítási időn kívül a szakképzési centrumok szervezésébe	A lemorzsolódás aránya kevesebb mint 8% a szakképzésben	Évente a szakképzési centrumok 50%-a meghirdeti az orientációs évfolyamot	Évente 100 műhelyiskolai csoport indítása 1200 résztvevő bevonásával	Minden, első szakmáját ingyenes szakmai oktatásban tanuló diák kap szakképzési ösztöndíjat	Legalább 800 fő sajátos nevelési igényű és fogyatékkal élő személy speciális támogatása	Több mint 200.000 szakképzésben tanuló adminisztrálása egységes elektronikus rendszerben	Egységes adatbázis és minőségirányítási rendszer a szakképzési centrumokban	A szakképzési centrumokban menedzsment-szemléletű vezetés	2030-ra a felsőoktatási intézmények alapképzéseire jelentkezők 30%-a a szakképzésből érkezik
37.														
38.														
39.														
40.	▶	▶	▶											
41.														
42.														
43.														
44.														
45.											✓▶			
46.														
47.											○			
48.														
49.														
50.											▶			
51.											✓▶	✓▶		
52.													✓▶	
53.														
54.														
55.														
56.														
57.														
58.														

Cél (11 db)				IX. Komplex humánerőforrás-fejlesztési program indítása a szakmai oktatók körében				X. A gazdaság igényeire fókuszáló, hatékonyság, rugalmasabb tanulási lehetőséget kínáló felnőttoktatás és felnőttképzés					XI. Szakképzési nemzetközi együttműködés, mobilitás erősítése	
Beavatkozások (42 db)	29. A képzések tartalmi összehangolása	30. Felsőoktatásba való továbbtanulás támogatása pályaorientációs eszközökkel	31. Rugalmasabb mérnöktanár- és szakoktatóképzések	32. Speciális életpályamodell és minősítési rendszer létrehozása a szakképzésben	33. A szakmai oktatók foglalkoztatási feltételeinek rugalmasabbá tétele	34. Az oktatói továbbképzések megújítása a szakmai képzésben: vállalati helyszínű szakmai képzések, a digitális ismeretek és a módszertani kultúrájának fejlesztő továbbképzések erősítése	35. A vállalati szakemberek nagyobb arányú bevonása a szakképzésbe és pedagógiai-módszertani felkészítésük	36. Rövidebb idejű képzések támogatása, a képzési idő csökkentése a felnőttoktatásban és felnőttképzésben, az előzetesen megszerzett végzettség vagy gyakorlatban szerzett tudás beszámításával	37. A KKV-k versenyképességének megerősítése felnőttképzési programokkal	38. Kimenetszabályozás a felnőttképzésben, akkreditált vizsgaközpontok létrehozása	39. A blended és e-learning képzések előtérbe helyezése a felnőttoktatásban és felnőttképzésben	40. A szakmai képzettséget szerzettek nyomon követése a Digitális Munkaerő-piaci Program segítségével	41. Külföldi tapasztalatszerzés, mobilitási tevékenységek támogatása	42. Külföldi tanulók magyarországi szakképzésben folytatott tanulmányainak támogatása
Kulcsindikátor 2030-ig	A szakirányú felsőoktatási képzések és technikumi képzések képzési és kimeneti követelményrendszerének összehangolása, különös tekintettel nemcsak az ismeretekre, hanem a kompetenciafejlesztésre is	A szakképzésben tanulók számára a felsőoktatási és a szakképző intézmények által szervezett pályaorientációs bemutatók száma	Rövid pedagógiai képzésben legalább 100 szakember vesz részt	A szakmai oktatók minősítési rendszerének bevezetése	Rugalmas feltételeket biztosító, Munka Törvénykönyve szerinti foglalkoztatás a szakképzésben	400 fő, szakmai tantárgyat tanító oktató vállalati helyszínű továbbképzése	Évente legalább 800 vállalati szakember szerez gyakorlati oktatói tanúsítványt	2000 fő vesz részt tudásbeszámításhoz kapcsolódó programokban	2.000, kis- és középvállalkozásnál alkalmazott munkavállaló részvétele a speciális képzési programban	50 független vizsgaközpont	Zárt rendszerű tanulásmenedzsment rendszer rendelkezésre áll	A szakképzésben tanulók, felnőttképzésben részt vevők legalább 75%-a munkaerőpiaci útjának nyomon követése	A szakképzési centrumok szakképző intézményeinek legalább 12%-a pályázik mobilitási programra	Legalább három szomszédos országban szakmai együttműködések kialakítása
37.								▶						
38.								▶						
39.														
40.														
41.										✓▶				
42.											✓▶			
43.									✓					
44.								✓	✓	✓	✓			
45.												✓▶		
46.												✓▶		
47.												○		
48.														
49.														
50.														
51.														
52.														
53.													▶	
54.													▶	
55.													○	
56.													○	
57.														○
58.														